



开题报告

课题名称：教研活动中平台加创客式集备研究

课题负责人：陈小青

所在单位：即墨区山师实验学校





关键词：

- ❑ **创客**：“创客”原意是指“制造者”和“创造者”，本意是指基于自身的兴趣与爱好，将创意变为现实的人。而教育上的创客就是整合教育资源、挖掘专业能力，通过创新、协作提高教育实效的一类老师。
- ❑ **创课**：即“创课=想法+做法”即将一种新的教学想法化为教学现实的新方法。
- ❑ **平台**：平台在此处所指的是网络教学资源平台，是建立在互联网基础上，为网络教学提供全面支持服务的系统软件，包括素材库、多媒体课件、软件、教学视频、试题库、电子论文集等，实现创客资源共享。



目录

1

• 研究背景

2

• 文献综述

3

• 研究内容

4

• 研究方法

5

• 组织

6

• 分工

7

• 进度

8

• 研究经费

9

• 预期成果



一、研究背景

☒ 1.我们面临的困难

学校的基本情况：即墨区山师实验学校是即墨区委区政府和山师大基础教育集团合办的一所九年一贯制局属学校。

教师来源：山师大基础教育集团派遣70%、即墨区教体局派遣30%。其中教过初中的教师不足20人，村小、没有教学经验的新教师占大多数。

教师专业水平：教学经验不足、教学观念落后、教学方法陈旧。

我们的思考：怎样才能全面提升教育教学质量，我们改革之路应朝向何方，我们的破解之道又在哪里？



一、研究背景

2、基于现实的思考

集体备课概念:一个学校同科目教师在相对固定的时间、空间内针对教案、教学内容、教学中出现的问题进行探讨。

集体备课的优点:是集中优势资源、优化师资的最佳途径,是能够帮助教师提高备课质量,进而提高教学质量的教研活动。

学校的现状:

(1) 教师按照年级组分配办公室,不同学科教师在同一办公室,制约集体备课的效果。

(2) 学校已实现网络全覆盖、教师能够熟练使用计算机。

我们的思考:能否在网络环境下,打破时间、空间的限制,实现本校教师之间、不同校区教师之间利用网络平台立体备课,使集体备课的内容从教材、学生、教学设计等方面全方位、多角度、综合性呈现。



二、文献综述

- ❑ **发展历程**：随着“互联网+”的发展，教育和教学活动发生翻天覆地的变化，我们看到越来越多的教育创客从事“翻转课堂”“学科融合”等的研究，还有的教育创客致力于网络环境下的新的集体备课模式的研究，他们试图通过研究来解决传统的集体备课中的内容不多、方法不当、效率不高的问题。
- ❑ **国内现状**：近年来国内学者对互联网平台模式下的集体备课进行了大量研究，并取得了一些成果。如关天柱老师的“网络环境下教师的集体备课”、刘磊老师的“基于网络的协作式备课系统研究”等，我们直接借鉴了这些研究成果。
- ❑ **研究方向**：本课题在综合国内研究成果的基础上,结合现状，主要是加强实践探索实际操作，以期通过创客们的网络平台集体备课实操来优化网络资源平台。



三、研究内容

01

利用网络教学平台构建语文等多元化的课堂教学形式；

02

利用多媒体资源集体协作拓展教学内容的深度和广度；

03

开发语文等创课，启发学生的参与性和创造性；

04

建立新授课、复习课、讲评课等类型的集体备课模式，达到资源的共享



四、研究方法

文献分析法

收集国内外有关研究资料，形成综述，确定研究重点

比较分析法

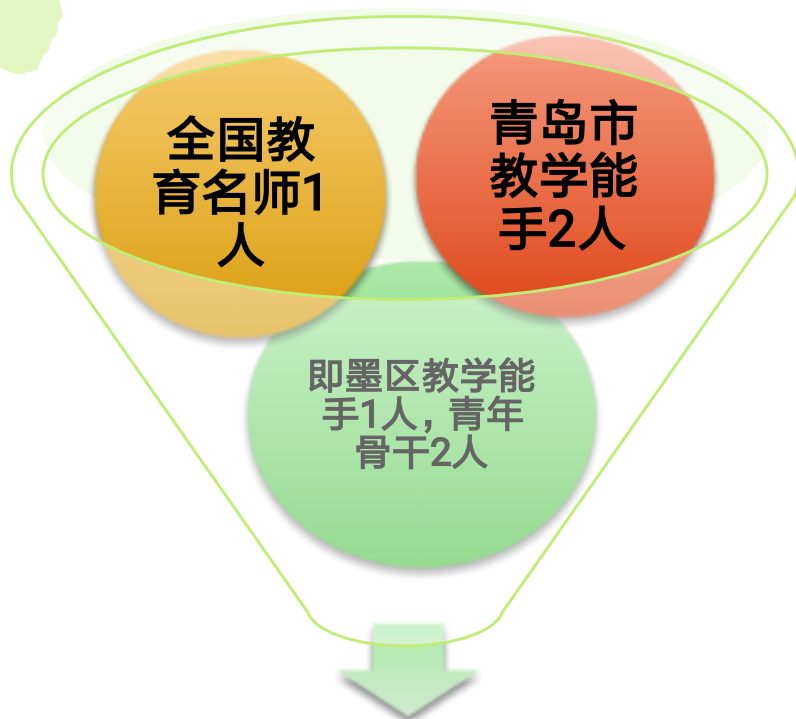
通过对乡土教课程资源等概念的比较界定，区分清楚在乡土教育资源开发过程中要注意的问题

教育叙事法

通过组织师生深入采风，把采访的结果以书面的形式记录下来，既培养了学生的实践能力，又能得到生动丰富的第一手资料



五、组织



本课题组共5位教师
全部具有本科学历

- 团队老中青搭配, 经验丰富而又充满活力
- 教学改革热情高、基本功扎实、工作认真
- 团队协作能力强, 善于研究、敢于创新
- 能从家乡丰富的人文资源中汲取素材, 为家乡教育所用



六、分工

课题负责人陈小青，中学高级教师，曾取得山东省优质课比赛一等奖，获得全国教育名师、青岛市优秀教师、青岛市初中语文教学能手等称号。担任完成本课题设计的立项、论证及研究。





课题组成员宋元元，中学一级教师，青岛市教学能手、青岛市名师，具有很高的理论修养和教学经验。曾在《山东教育》、《教育学文摘》等刊物发表论文。负责材料的整合、协助主持人撰写开题报告和结题报告等。



课题组成员史立龙，中学二级教师，平时善于钻研，负责材料的收集、编写工作。



课题组成员张华，中学一级教师，即墨区教学能手，具有丰富的教学经验，负责材料的整理工作。



课题组成员战琮，中学二级教师，曾获即墨区优质课比赛一等奖，具有丰富的教学经验，负责课件的制作和平台的开发。



七、进度

第一阶段：准备阶段

研究的重心：形成年级备课组的电子教案以及教师的个性化处理。

研究设想：首先在语文组进行教案改革试点，层层推进到各个学科，提倡运用现代教育技术准备电子教案，教师可从网络资源平台中下载，或自行录入教案等。

具体要求：

- (1) 以年级备课组为单位，分单元落实备课任务，准备相关资料（包括教案，上课资料，图片，课件，训练资料等）。**
- (2) 通过集体备课统一制定一份电子文档。**
- (3) 教师在此基础上再根据班情进行班本化创造性处理和修订。**
- (4) 三年以下的青年教师要求采用手写教案方式准备教学资料。**
- (5) 建立青年教师拜师制度，由教学经验丰富、教学效果突出的资深教师担任指导教师，一对一的帮助青年教师尽快适应教学工作，以促进青年教师专业化成长。**



七、进度

第二阶段：实施阶段

研究的重心：制定出学科教案标准，简化教案过程资料的堆砌，重在方法和训练，总结集体备课的基本流程。

研究设想：备课组在组长带领下，采用分单元备课。可以充分利用网络资源平台下载，或自行录入，但必须根据我校学生实际进行修订。

具体要求：

- (1) 通过备课组集体讨论后，定稿形成备课组集体教案（即“共案”）。**
- (2) 每个教师要根据本班学生实际，对集体教案进行班本化处理。选择其中一篇进行创课处理，将处理具体方法写在集体教案的右边（即“个案”），同时还应简单记录教学后记。其中，因学生层次差异，在“创课”中体现能力训练、创造性训练。**
- (3) 开展典型课例的展示活动，体现集体备课的成效。如开展“一课多教”，通过比较，相互切磋、学习，彼此提高分享。**



七、进度

第三阶段：总结阶段

研究的重心：针对学生层次差异的知识和能力“过手”训练的标准和达标资料；建立平台交流区。

研究设想：校本教研是教与研的结合，开展教师集体备课研究的目的是为了教学质量的提高。

具体要求：

- (1) 不能忽视在集体共案的基础上要不断完善和充实自己的个性，适应学生的需求。
- (2) 提高教学质量的关键还在于上好课和课后学生的知识、能力“过手”。
- (3) 备课组可以利用资源库的备课资源，经过集体讨论很快形成备课组集体教案，发布在校园网上，建立备课平台，形成共享资源。（如师生交流区、教学设计区、教学活动区、教学易出现问题区、教学难点区、教学反思区、创课成品区等。）



八、研究经费

1

- 形成年级备课组的电子教案以及教师的个性化处理所需的经费

2

- 课题进展过程中形成的图片资料等整理、留存所需的经费

3

- 针对学生层次差异（主要是重点和合格两种）的知识和能力“过手”的达标资料的经费；建立平台交流区所需的经费



九、预期效果

1.编写《电子教案》，形成典型课例

2.建立平台交流区

3.形成研究报告，撰写研究论文



文献

- ❑ [1]陈玲.教师区域网络协同备课中的社会网络分析[J].远程教育杂志,2013:45
- ❑ [2]陈玲.面向知识建构的教师区域网络协同备课模式研究——一项基于学习元平台的实践探索[J].教师教育研究,2013:16
- ❑ [3]关天柱.网络环境下教师的集体备课[J].黄河水利职业技术学院学报,2014:25
- ❑ [4]刘磊.基于网络的协作式备课系统研究[D].华东师范大学硕士论文,2007
- ❑ [5]朱敬.高校教师网络备课的本质与系统设计——兼谈高校教师教学能力培养的途径[J].教育理论与实践,2010:10
- ❑ [6]何克抗.论创课教育与创新教育[J].教育研究,2016:12
- ❑ [7]陈肖.创课教育在语文综合实践活动中的运用[J].汉语文教学,2018:56
- ❑ [8]陈鹏.创客学习_一种创造有意义学习经历的学习范式[J].学术时空,2016:2